

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 4-ых классов разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Приказа от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
6. Примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (одобренены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), см. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>.
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 09.04.2016 № 637-р;
8. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
9. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».
10. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Н.В.Нечаева, С.Г.Яковлева	Русский язык. Учебник часть 1. 4 класс	2020	Развивающее обучение, Просвещение, БИНОМ. Лаборатория знаний

2	Н.В.Нечаева, С.Г.Яковлева	Русский язык. Учебник часть 2. 4 класс	2020	Развивающее обучение, Просвещение, БИНОМ. Лаборатория знаний
Для обучающихся				
1	Н.В.Нечаева, С.Г.Яковлева	Русский язык. Учебник часть 1. 4 класс	2020	Развивающее обучение, Просвещение, БИНОМ. Лаборатория знаний
2	Н.В.Нечаева, С.Г.Яковлева	Русский язык. Учебник часть 2. 4 класс	2020	Развивающее обучение, Просвещение, БИНОМ. Лаборатория знаний

Данная рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю/170 часов в год (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Развитие речи. Синтаксис. Орфография и пунктуация.	Понимать язык как систему единиц, являющейся важнейшим средством человеческого общения, сформировать основные понятия науки о языке, владеть разными видами речевой деятельности, применять орфографические и пунктуационные правила (в объёме изученного); овладеть нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета; пользоваться общим способом проверки орфограмм слабых позиций; различать ошибки и опiski; проверять орфограммы слабых позиций в различных частях слова и правильно выбирать буквы для их обозначения в словах; различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	14 часов
Морфология. Орфография и	Понимать, что такое лексическая и грамматическая сочетаемость слов в речи; уметь составлять тематические ряды слов; различать слова-омонимы и многозначные слова; устанавливать	8 часов

пунктуация.	<p>грамматические связи слов в речи. Владеть способом определения грамматических значений слов в речи; знать особенности грамматических значений прилагательного; знать основной грамматический признак числительного: отсутствие изменения по числу и других изменений; знать особенности грамматических значений глагола: зависимые значения числа, рода и лица и самостоятельное значение времени; понимать основной отличительный признак наречия – неизменяемость; уметь отнести слово к той или иной части речи на основе его грамматических значений или отсутствия таковых .</p> <p>Понимать классификацию частей речи: глагол и именные части речи; понимать, что такое местоименные слова; уметь различать самостоятельные и служебные слова; понимать, в чём заключается роль союзов в речи; уметь ставить знаки препинания в предложениях с союзами; понимать, в чём заключается роль частиц в речи; понимать, в чём заключается роль междометий и звукоподражаний в речи;</p> <p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Владеть правописанием безударных падежных окончаний существительных; знать правило написания НЕ с существительными; знать грамматические значения существительных и уметь их определять;</p> <p>Нахождение предложений с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Общее грамматическое значение числительных; отличать от числительных счётные слова, которые относятся к другим частям речи, рассматривают имена числительные порядковые и прилагательные, ориентируются на грамматические значения частей речи, соотносят с моделями; используют числительные в собственной речи: для обозначения времени на часах; сообщать об одном и том же времени на часах по – разному, грамматическую сочетаемость числительных с именами существительными; как ведут себя числительные в словосочетании «числит. + сущ.», рассматривают грамматическую особенность числительных ОДИН, ДВА, их отличие от других числительных; выявляют группы числительных по составу: простые, сложные и составные. изучают правило написания Ъ в производных и сложных числительных; новый признак числительных (собирательность)., выделять среди числительных группы местоимений, обнаруживать в речи местоименные числительные;</p>	
Лексика		9 часов
Морфология. Состав слова (морфемика).		10 часов
Морфология. Состав слова (морфемика).		42 часа
Морфология. Состав слова (морфемика).		16 часов
Морфология. Состав слова (морфемика). Орфография и пунктуация.	18 часов	

Морфология. Состав слова (морфемика). Орфография и пунктуация.	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.	21 час
Морфология. Состав слова (морфемика).	Общеграмматическое значение наречия «признак действия, другого признака, предмета» в связи с его способностью связываться с различными частями речи и пояснять их; сопоставлять модели прилагательного и наречия; общее значение наречия как части речи; что наречие может указывать не только на признак, но и на признак предмета, признак другого признака; познакомить с типами наречий по значению, уточняют роль смысловых вопросов в определении значений наречий; проследить отдельные случаи словообразования наречий; выявить правописание суффиксов наречий, делают вывод, что правописание наречий подчиняется основному закону русского письма; модифицировать правило правописания суффиксов наречий в зависимости от их приставки; написание наречий с орфограммой «о, е после шипящих в суффиксах наречий»; написание наречий с орфограммой «Б после шипящих на конце наречий»; знать о слитном и раздельном написании НЕ с наречиями; проверять суффиксы наречий по закону русского письма;	14 часов
Морфология. Состав слова (морфемика). Орфография и пунктуация.	ставят задачу на выявление изучения стилей русской речи; знакомятся с художественным и деловым стилями, их своеобразием, языковыми особенностями; составить объявления делового стиля выделяют особенности делового стиля; изучить особенности художественного и научного стилей, выделяют признаки научного стиля; знакомятся со словарной статьёй, как образцом научного стиля; знакомятся с публицистическим стилем, его особенностями; выявить общие черты стилевой организации текста, связанных с его коммуникативной направленностью;	11 часов
Орфография и пунктуация.	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	7 часов
Итого:		170 часов

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Развитие речи. Синтаксис. Орфография и пунктуация.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать язык как систему единиц, являющейся важнейшим средством человеческого общения, сформировать основные понятия науки о языке; -владеть разными видами речевой деятельности; -применять орфографические и пунктуационные правила (в объёме изученного); -овладеть нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета; -пользоваться общим способом проверки орфограмм слабых позиций; -различать ошибки и опiski; -проверять орфограммы слабых позиций в различных частях слова и правильно выбирать буквы для их обозначения в словах; -различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения;в словосочетании и предложении; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения, - пользоваться справочным материалом; 	<ul style="list-style-type: none"> -умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма) в различных сферах общения; 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационально го
Морфология. Орфография и пунктуация.	<ul style="list-style-type: none"> - строить высказывания с использованием обращений, с учётом ситуации общения, - различать предложение, словосочетание и слово; - классифицировать предложения по цели высказывания, -определять интонацию предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> - находить обращения в художественной литературе; - строить высказывания, используя вежливые слова. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение вместе с одноклассниками составлять план анализа изучаемого объекта, 	<ul style="list-style-type: none"> российского общества, становление гуманистических и демократических
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> - выделять предложения с однородными членами, с обращениями, расставлять знаки препинания при них; - различать служебные и самостоятельные части речи; - определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение; 	<ul style="list-style-type: none"> - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; 	<ul style="list-style-type: none"> планировать последовательность собственных действий с изучаемым объектом; 	<ul style="list-style-type: none"> ценностных ориентаций. Принятие и освоение социальной роли
Морфология. Состав слова (морфемика).	<ul style="list-style-type: none"> -различать безударные окончания существительных в соответствии с падежом и склонением; -видеть и уметь проверять орфограммы в безударных окончаниях имён существительных; - различать у одушевлённых имён существительных 2 скл. формы В.п. и Р.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять в речи несклоняемые имена 	<ul style="list-style-type: none"> -способность осуществлять информационный поиск для решения 	<ul style="list-style-type: none"> обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

Морфология. Состав слова (морфемика).	<ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; - различать особенности склонения слов множественного числа; - различать безударные окончания существительных множественного числа в соответствии с падежом; 	<p>существительные, существительные, род которых вызывает затруднения.</p> <p>различать прилагательные и прилагательные, перешедшие в существительные в предложениях, выделять главные члены в таких предложениях;</p> <p>- отгадывать, составлять загадки и ребусы с использованием числительных</p> <p>- соблюдать орфоэпические нормы;</p> <p>- строить устные и письменные высказывания с учётом ситуации общения;</p> <p>- способам образования глагола;</p> <p>- разным способом запоминания глаголов-исключений;</p> <p>- проводить морфологический разбор без опоры на алгоритм;</p> <p>- понимать смысл афоризмов из художественной литературы.</p>	<p>разнообразных задач, работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей;</p> <p>- умение сравнивать, различать языковые явления (произношение, значение, форма слова, построение предложений), -</p> <p>- контролировать своё языковое поведение в учебном и внеучебном общении;</p> <p>- умение оценивать результаты своей работы и результаты работ одноклассников, выяснять причины допущенных ошибок</p>	<p>и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и</p>
4. Морфология. Состав слова (морфемика).	<ul style="list-style-type: none"> - различать постоянные и непостоянные признаки имён сущ. - правильно использовать прилагательные в речи; - алгоритму проверки правописания безударных окончаний после шипящих и ц в окончании прилагательных; - Определять общее грамматическое значение числительных; -отличать от числительных счётные слова, которые относятся к другим частям речи, рассматривать имена числительные порядковые и прилагательные, ориентируются на грамматические значения частей речи, соотносить с моделями; используют числительные в собственной речи: для обозначения времени на часах; сообщать об одном и том же времени на часах по – разному, анализируют грамматическую сочетаемость числительных с именами существительными; наблюдать, как ведут себя числительные в словосочетании «числит. + сущ.», рассматривать грамматическую особенность числительных ОДИН, ДВА, их отличие от других числительных; выявлять группы числительных по составу: простые, сложные и составные, правилу написания Ъ в производных и сложных числительных; выявлять новый признак числительных (собирательность), выделять среди числительных группы местоимений, обнаруживать в речи местоименные числительные; 	<p>существительные, существительные, род которых вызывает затруднения.</p> <p>различать прилагательные и прилагательные, перешедшие в существительные в предложениях, выделять главные члены в таких предложениях;</p> <p>- отгадывать, составлять загадки и ребусы с использованием числительных</p> <p>- соблюдать орфоэпические нормы;</p> <p>- строить устные и письменные высказывания с учётом ситуации общения;</p> <p>- способам образования глагола;</p> <p>- разным способом запоминания глаголов-исключений;</p> <p>- проводить морфологический разбор без опоры на алгоритм;</p> <p>- понимать смысл афоризмов из художественной литературы.</p>	<p>разнообразных задач, работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей;</p> <p>- умение сравнивать, различать языковые явления (произношение, значение, форма слова, построение предложений), -</p> <p>- контролировать своё языковое поведение в учебном и внеучебном общении;</p> <p>- умение оценивать результаты своей работы и результаты работ одноклассников, выяснять причины допущенных ошибок</p>	<p>и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и</p>
Морфология. Состав слова (морфемика).	<ul style="list-style-type: none"> - выделять глагол среди других частей речи; - давать определение глаголу; - определять роль глагола в предложении; - ставить глагол в начальную форму; 	<p>существительные, существительные, род которых вызывает затруднения.</p> <p>различать прилагательные и прилагательные, перешедшие в существительные в предложениях, выделять главные члены в таких предложениях;</p> <p>- отгадывать, составлять загадки и ребусы с использованием числительных</p> <p>- соблюдать орфоэпические нормы;</p> <p>- строить устные и письменные высказывания с учётом ситуации общения;</p> <p>- способам образования глагола;</p> <p>- разным способом запоминания глаголов-исключений;</p> <p>- проводить морфологический разбор без опоры на алгоритм;</p> <p>- понимать смысл афоризмов из художественной литературы.</p>	<p>разнообразных задач, работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей;</p> <p>- умение сравнивать, различать языковые явления (произношение, значение, форма слова, построение предложений), -</p> <p>- контролировать своё языковое поведение в учебном и внеучебном общении;</p> <p>- умение оценивать результаты своей работы и результаты работ одноклассников, выяснять причины допущенных ошибок</p>	<p>и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и</p>
Морфология. Состав слова (морфемика).	<ul style="list-style-type: none"> - выделять глагол среди других частей речи; - давать определение глаголу; - определять роль глагола в предложении; - ставить глагол в начальную форму; 	<p>существительные, существительные, род которых вызывает затруднения.</p> <p>различать прилагательные и прилагательные, перешедшие в существительные в предложениях, выделять главные члены в таких предложениях;</p> <p>- отгадывать, составлять загадки и ребусы с использованием числительных</p> <p>- соблюдать орфоэпические нормы;</p> <p>- строить устные и письменные высказывания с учётом ситуации общения;</p> <p>- способам образования глагола;</p> <p>- разным способом запоминания глаголов-исключений;</p> <p>- проводить морфологический разбор без опоры на алгоритм;</p> <p>- понимать смысл афоризмов из художественной литературы.</p>	<p>разнообразных задач, работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей;</p> <p>- умение сравнивать, различать языковые явления (произношение, значение, форма слова, построение предложений), -</p> <p>- контролировать своё языковое поведение в учебном и внеучебном общении;</p> <p>- умение оценивать результаты своей работы и результаты работ одноклассников, выяснять причины допущенных ошибок</p>	<p>и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и</p>
Морфология. Состав слова (морфемика). Орфография и	<ul style="list-style-type: none"> - выделять глагол среди других частей речи; - давать определение глаголу; - определять роль глагола в предложении; - ставить глагол в начальную форму; 	<p>существительные, существительные, род которых вызывает затруднения.</p> <p>различать прилагательные и прилагательные, перешедшие в существительные в предложениях, выделять главные члены в таких предложениях;</p> <p>- отгадывать, составлять загадки и ребусы с использованием числительных</p> <p>- соблюдать орфоэпические нормы;</p> <p>- строить устные и письменные высказывания с учётом ситуации общения;</p> <p>- способам образования глагола;</p> <p>- разным способом запоминания глаголов-исключений;</p> <p>- проводить морфологический разбор без опоры на алгоритм;</p> <p>- понимать смысл афоризмов из художественной литературы.</p>	<p>разнообразных задач, работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей;</p> <p>- умение сравнивать, различать языковые явления (произношение, значение, форма слова, построение предложений), -</p> <p>- контролировать своё языковое поведение в учебном и внеучебном общении;</p> <p>- умение оценивать результаты своей работы и результаты работ одноклассников, выяснять причины допущенных ошибок</p>	<p>и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и</p>

<p>пунктуация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать глаголы по виду; - определять вид глагола; - разграничивать постоянные и непостоянные признаки глагола; - понимать влияние вида глагола на образование временных форм; - правильно образовывать временные формы; - разбирать по составу глагол неопределённой формы; - видеть формообразующую роль суффиксов –ть и –л - выделять глаголы прошедшего времени по вопросу, а также по суффиксу –л; - определять род глаголов прошедшего времени в единственном числе; - изменять глаголы прошедшего времени по родам; - пользоваться словарём при выборе глагольного суффикса (гласной) перед суффиксом – л; - образование формы прошедшего времени с суффиксом -Л- и без него. - разбирать глаголы прошедшего времени по составу; - определять грамматические признаки глаголов прошедшего времени; - находить возвратные глаголы по наличию суффикса –ся; - правильно употреблять мягкий знак в глаголах на –тся, –ться; - правильно образовывать словосочетания с глаголами и отглагольными существительными; - определять лицо глагола; - понимать связь глаголов в настоящем и будущем времени с личными местоимениями; - изменять глагол по лицам; - понимать, что не все глаголы имеют форму 1 лица; - понимать роль мягкого знака как показателя формы 2 л. Ед.ч.; - видеть особенности чередования согласных в корне при изменении глагола по лицам и числам; - понимать смысл понятия «спряжение»; - понимать особенности спряжения; 	<ul style="list-style-type: none"> - строить речевые высказывания, используя сложные предложения; - преобразовывать группу простых предложений в одно сложное; - составлять сложные предложения по схемам. - видеть случаи перехода существительных Т.п. в наречия; - использовать наречия в сочинениях; - подбирать наречия под соответствующие схемы; - подбирать синонимы и антонимы к наречиям; - пользоваться словарём эпитетов; - пользоваться справочником синонимов и антонимов; - пользоваться словарём сочетаемости слов русского языка; - писать тексты заданного стиля и типа. 	<p>чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
---------------------------	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - правильно выбирать гласную в личном окончании глагола; -определять спряжение у глагола с ударным окончанием; - определять спряжение глаголов с безударным окончанием; - пользоваться алгоритмом выбора безударной гласной в окончании глагола; - видеть глаголы-исключения, понимать особенности их спряжения; - делать морфологический разбор глагола; - находить в текстах словосочетания гл. + сущ., отличать словосочетание от основы; - составлять словосочетания; - правильно писать - не с глаголами; - различать родственные (однокоренные) глаголы и формы глагола; - находить в глаголах части слова. 			
<p>Морфология. Состав слова (морфемика). Орфография и пунктуация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определять общеграмматическое значение наречия «признак действия, другого признака, предмета» в связи с его способностью связываться с различными частями речи и пояснять их; сопоставлять модели прилагательного и наречия; общее значение наречия как части речи; что наречие может указывать не только на признак, но и на признак предмета, признак другого признака; находить различные типы наречий по значению, уточнять роль смысловых вопросов в определении значений наречий; различать отдельные случаи словообразования наречий; выявить правописание суффиксов наречий, делают вывод, что правописание наречий подчиняется основному закону русского письма; модифицировать правило правописания суффиксов наречий в зависимости от их приставки; написанию наречий с орфограммой «о, е после шипящих в суффиксах наречий»; написанию наречий с орфограммой « Ъ после шипящих на конце наречий»; знать о слитном и раздельном написании НЕ с наречиями; проверять суффиксы наречий по закону русского письма; 			

Развитие речи. Синтаксис. Орфография и пунктуация.	-Ставить задачу на выявление изучения стилей русской речи; -работать с художественным и деловым стилями, их своеобразием, языковыми особенностями; -составлять объявления делового стиля, выделять особенности делового стиля; особенностям художественного и научного стилей, выделять признаки научного стиля ; работать со словарной статьёй, как образцом научного стиля; работать с публицистическим стилем, его особенностями; выявлять общие черты стилевой организации текста, связанных с его коммуникативной направленностью;			
Орфография и пунктуация.	-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.			

Программой предусмотрено проведение 9 контрольных работ по русскому языку в 4х классах.

№	Тема раздела	Вид контроля	
		Контрольная работа	
1.	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение изученного материала в 3 классе»	Сентябрь 3 неделя	
2.	Контрольный диктант № 2 по теме: «Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе».	Октябрь 3 неделя	
3.	Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных».	Ноябрь 4 неделя	

4.	Контрольный диктант № 4 по теме: «Местоимение как часть речи»	Декабрь 3 неделя	
5.	Контрольный диктант №5 по теме: «Неопределённая форма глагола»	Январь 4 неделя	
6.	Контрольный диктант № 6 по теме: «Грамматические признаки глагола».	Февраль 3 неделя	
7	Контрольный диктант №7 по теме: «Спряжение глагола».	Март 2 неделя	
8	Контрольный диктант № 8 по теме: «Сложное предложение».	Апрель 3 неделя	
9	Контрольный диктант № 9 по теме: «Обобщение изученного в 4 классе»	Май 3 неделя	

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по математике для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие трудолюбия, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- развитие умения проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- развитие стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- развитие умения быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- развитие уверенности в себе ,быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

